

1.4. *Onze visie Opvoedingsproject*



Onze visie hebben we uitgeschreven in ons opvoedingsproject

Als katholieke school willen we er naar streven een geïntegreerde geloofs-, leer- en leefgemeenschap te zijn met het referentiekader van KOBA als basis.

VANUIT DE CHRISTELIJKE IDENTITEIT

WERKEN WIJ

de leerlingen en hun familie, het personeel, de directie en het schoolbestuur

AAN ONZE SCHOOL

vanuit een eigen opvoedingsproject
met een degelijk en samenhangend vakinhoudelijk aanbod
in een stimulerend opvoedingsklimaat en met een doeltreffende didactische
aanpak aan de ontplooiing van elkeen vanuit een brede zorg
als gemeenschap en als organisatie

DOOR DE CONCRETISERING IN VIER PIJLERS

gemeenschap vormen - zorg dragen – verkondigen – vieren

Christelijk geïnspireerd, met een openheid en respect voor iedereen.

Vanuit de eigenheid van onze school:

- ┌ Willen we een school zijn waar de kinderen **positief leren functioneren** met aandacht voor het unieke van elk kind.
- ┌ Willen we de kinderen een **degelijke voorbereiding geven op hun toekomst**, zonder de eigenheid van de basisschool uit het oog te verliezen. Daarom streven we naar een rijk aanbod van leer- en leefmogelijkheden binnen het schoolleven.
- ┌ Geven we niet alleen aandacht aan het hoofd (de verstandelijke vorming) maar ook aan **creativiteit en relatievormende aspecten**. De creativiteit wordt o.a. bevorderd tijdens de creatieve namiddagen, maar zeker ook in de verwerking van de leerstof zodat dit geen klassieke, droge kost blijft. De kinderen leren door de activiteiten te ervaren, te beleven. Dit bereiken we ook via speelse verwerkingsoefeningen, hoekenwerk en contractwerk. In groepswerk

leren de kinderen samenwerken en leiding geven. Muzische opvoeding neemt een belangrijke plaats in in het lessenpakket op onze school. Onze tweejaarlijkse kindermusical is een hoogtepunt voor alle kinderen. Het socio-emotionele krijgt vorm in projecten rond Toekaprojecten, Rots en water, pesten en welzijnszorg.

- ┌ Willen we een school zijn die volgens het model van de **dialogeschool** wil omgaan met de spanning tussen identiteit en openheid. We willen uitkomen voor onze identiteit en daarbij voortdurend de dubbele dialoog voeren: met de traditie en met de context van de hedendaagse tijd, met de geloofsgenoten en met diegenen die het geloof niet delen.

verbondenheid : "Want waar twee of drie mensen in mijn naam samen zijn, ben ik in hun midden." (Matteüs 18,20). Onderwijs is een gebeuren van verbondenheid: verbondenheid met zichzelf, met de ander, met de gemeenschap, met de wereld, de dingen, natuur en cultuur, met de Andere, met God.

- ┌ Leren we dat anderen kunnen mee genieten van **ieders talenten**.

- ┌ Trachten we een school te zijn **voor alle leerlingen** en daarom houden we rekening met hun kennen en kunnen. We streven naar geïndividualiseerd onderwijs dat aangepast is aan de noden van ieder kind. Door middel van maandelijks overleg binnen het MDO (overleg tussen de leerkracht, zorgleerkrachten, CLB-medewerker en directie) en het leerlingvolgsysteem proberen we ieder kind individueel op te volgen. We proberen ieder kind individueel te benaderen met werkvormen zoals Contractwerk, Hoekenwerk, differentiatie en co-teaching binnen de klas. Zo krijgen kinderen kansen om op eigen tempo en eigen niveau leerstof te verwerken en proberen we hen op te voeden tot zelfstandigheid. We helpen kinderen met een tijdelijke leerachterstand, kinderen die socio-emotionele ondersteuning nodig hebben en kinderen die een hoge intellectuele voorsprong demonstreren. We werken nauw samen met het Centrum voor Leerbegeleiding van Ekeren.

liefdevolle zorgzaamheid.: "Ik zal er zijn voor jou." (Exodus 3, 13-16).

Christenen geloven dat God de mens bedoeld heeft als beeld van Hemzelf, bekwaam om liefde te geven en te ontvangen. Daarin groeien is de roeping van de mens. Zo omgaan met kinderen, met opvoeding en met onderwijs biedt zeer veel groeikansen. Dit citaat wijst op

- ┌ We vinden dat de **sociale opvoeding** belangrijk is: Daarom leren we de kinderen rekening te houden met elkaar, maar ook respect op te brengen voor ieders eigenheid, cultuur of achtergrond. Daarom streven we naar een open dialoog tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Daarom hebben we aandacht voor de sociale waarden:

- beleefdheid, gelijkwaardigheid, weerbaarheid, communicatie, verantwoordelijkheid, medemenselijkheid, relatievorming en proberen we die klasoverstijgend waar te maken in heel de school.

verantwoordelijk samen leven met anderen: "Doe jij dan voortaan net zo." (Lucas 10, 37)

De zorgzaamheid en de verbondenheid uit de vorige bakens komen samen in de evangelische vraag om het ook concreet voor te leven. Vanuit de twee vorige bakens zullen leerkrachten leerlingen opvoeden met respect voor hun eigenheid, maar tegelijk ook gericht op het verantwoordelijk samen leven met anderen.

Communicatie en dialoog zijn de fundering voor deze sociale waarden.

┌ **Vieren wij op regelmatige basis** het leven in en buiten de school; Samen school maken is **bezinnen, bidden en levensnabij vieren**.

┌ **Worden ouders betrokken** bij het modellezen, als handwerkmoeder, tijdens de creatieve namiddag, als begeleider van uitstappen

Een ouder treedt dan op als medebegeleider van de kinderen, als partner van de leerkracht, maar niet als ouder die alle aandacht toespitst op zijn/haar eigen kind. De leerkrachten zeggen aan de ouders wat er van hen wordt verwacht. De klastitularis of taakleerkracht bepaalt welke ouders gevraagd worden.

┌ **Kan er klasdoorbrekend gewerkt worden;**

In de **kleuterschool**:

We geloven in de meerwaarde van een gemengde klasgroep. Gemengde klasgroepen bezitten immers al heel wat doelen die men in een strikt leeftijdsgebonden klassysteem probeert te bereiken door klasdoorbrekend te werken. Maar ook tussen de verschillende klasgroepen wordt er samengewerkt o.m. tijdens de poppenkast, vertellingen, uitstappen, dans, school- en grootouderfeest.

In de **lagere school**:

- is er maandelijks een keuzenamiddag waarin alle leerlingen in gemende leeftijdsgroepen deelnemen aan creatieve ateliers en sportactiviteiten, afhankelijk van het aanbod van de helpers.
- Tijdens projectwerk werken de leerlingen per graad intensief samen.
- Heel wat uitstappen worden per graad voorbereid en uitgevoerd.

- Er wordt leeshulp georganiseerd. Bij leeshulp nemen kinderen uit grotere klassen het peterschap op voor kinderen uit de lagere klassen. Dit heeft een gunstig effect op het technisch lezen.
- Tijdens modellezen lezen de kinderen, onder begeleiding van de klastitularis, de zorgcoördinator of een leesouder, in kleine groepjes beurtelings luidop voor uit boekjes van een bepaald leesniveau. De begeleider neemt ook een leesbeurt voor zich.
- We streven naar een soepele overgang tussen de kleuterschool en de lagere school. De leerkrachten uit de kleuterschool en het eerste leerjaar bouwen samen een brug voor de vijfjarigen die de stap naar de lagere school *zetten*.
- Op schoolniveau worden projectweken georganiseerd.
- Op schoolniveau wordt om de twee jaar een musical georganiseerd.
- Er zijn openluchtklassen in heel de lagere school:
 - twee dagen Sprookjes- of Circusklassen voor 1^{ste} en 2^{de} leerjaar
 - vijf dagen Bosklassen voor 3^{de}, 4^{de} en 5^{de} leerjaar
 - vijf dagen Avonturenklassen voor het 6^{de} leerjaar

REGENBOOG

*De Heer spant een brede regenboog over de velden
 Als wil Hij het werk van zijn mensen - onderweg zegenen
 Als wil Hij zichtbaar aantonen
 Dat alle leven ontstaat uit het licht
 Zoals alle kleur uit het licht wordt geboren
 En in dit witte, heldere licht
 Dans ik met jou
 Op deze zeven kleuren van de regenboog*

*Immers
 Zoals het diepe violet een brug slaat tussen hemel en aarde
 Zo trachten wij een brug te zijn
 Tussen kinderen, ouders en schoolteam*

*Als een vergeet-me-nietje
 Oplosbaar in oneindigheid van indigoblauw
 Willen we voorzichtig afwachtend
 Ieder nieuw schooljaar tegemoet gaan
 Telkens weer
 Nieuwe gezichten in het team
 Nieuwe gezichten in jouw klas*

Nieuwe wensen en verwachtingen

*In het blauw zien we
de hemel en de aarde
de vier windstreken
ze hebben alles nog in zich
die kinderen die ons worden toevertrouwd
alles is nog mogelijk
alles kan nog gebeuren
en ons hart is groot genoeg
om open en ontvankelijk te ervaren
hoe dierbaar alles kan zijn
en hoe onvergetelijk de kleine dingen*

*soms krijgen de speelsheid van deze kinderen
een ernstige klank
samen willen ze de wereld verbeteren
en daar voor rekenen ze op ons
in al hun ernst zijn zij
het onsterfelijke tekenen van de hoop
gekleurd in zacht, teder groen*

*de gele zon tuimelt over de aarde
danst over het gras
kust voorzichtig de bloemen
lacht door de ramen
omhelst de mensen in een warm gebaar
en tovert kleine, heldere lichtjes
in de ogen van al die kinderen
kinderen van de zon
zoeken onze hand en vragen
een eindje met hen op weg te gaan*

*zoals de oranjebloesem
teken is van nieuw leven
dat ons met vreugde vervult
zo kan elke ontmoeting
met kinderen, met ouders, met collega's
een teken van verbondenheid zijn
gegroeid uit wederzijds vertrouwen
en het uit ervaring weten
dat mensen in staat zijn
om het voor elkaar goed te maken*

*met de zevende kleur van de regenboog
het rood dat in het oosten symbool is
van elke nieuwe dag
zou ik je willen danken
omdat je ook vandaag weer mee op weg gaat
zou ik je willen danken
voor je verlangens en verwachtingen
waarmee je telkens weer opnieuw
de dagen wil kleuren
van onze Buntse basisschool
ik wil je reeds danken
voor het samen zoeken naar antwoorden
op soms onuitgesproken vragen
voor het samen bouwen aan een schoolgemeenschap
waar het goed is voor groot en klein*

*moge het vlammetje van onze regenboogkaars
symbool blijven van het heldere witte licht
waaruit zoveel kleuren en dromen
worden geboren*